



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore



"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 00 100 14664 - Rev.002

UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA Religione cattolica :

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	I caratteri dell'esperienza religiosa
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e Partecipare <input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Riconoscere la complementarietà di ragione e fede
Utenti	Classe V serale
Periodo / Tempi	Settembre /ottobre
Conoscenze	Il fenomeno religioso e le sue caratteristiche L'attesa dell'uomo e la Parola di Dio
Capacità/Abilità	Distinguere l'ambito della conoscenza scientifica dall'ambito della conoscenza religiosa
Contenuti	Testi poetici da C. Rebora e G. Leopardi Le parole dell'attesa nella Bibbia
Sequenza delle Fasi	<input type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti <input type="checkbox"/> Presentazione UdA <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali <input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)

	<input type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	<p>Interpretazione della storia biblica secondo la prospettiva della fede in Cristo</p> <p>Relazione tra la storia degli uomini e la fede in Cristo</p>
Utenti	Classe V serale
Periodo / Tempi	Novembre/gennaio
Conoscenze	Avvenimenti essenziali della storia biblica, culminanti nella Morte e Resurrezione di Gesù
Capacità/Abilità	Capacità di cogliere la relazione tra gli avvenimenti della storia personale e sociale e la storia biblica
Contenuti	<p>L'amore di Dio si manifesta completamente nella vicenda storica di Gesù, Figlio di Dio e Figlio dell'uomo</p> <p>L'amore di Dio salva l'uomo dal male e dalla morte</p> <p>Il Corpo di Gesù è reso eterno dall'Amore del Padre ed è causa di salvezza, in ogni tempo ed oltre il tempo</p> <p>La nascita della Chiesa e la sua evoluzione nella storia</p> <p>Tappe fondamentali della storia della Chiesa nel XX secolo</p> <p>Ecumenismo e dialogo interreligioso</p>
Sequenza delle Fasi	<input type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti <input type="checkbox"/> Presentazione UdA <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali <input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) <input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto <input type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) <input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input type="checkbox"/> Lezioni frontali Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali

	<input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Attualizzazione delle conoscenze apprese, con riferimento ai contesti familiari e sociali

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA Religione cattolica :	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	L'identità cristiana
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input type="checkbox"/> Competenze alfabetiche funzionali <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenze civiche <input type="checkbox"/> Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenze personali, sociali e di apprendimento <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche <input type="checkbox"/> Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <input type="checkbox"/> Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e Partecipare <input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Riconoscere il valore sociale della fede cristiana
Utenti	Classe V serale
Periodo / Tempi	Febbraio/marzo
Conoscenze	La dottrina sociale della Chiesa
Capacità/Abilità	Consapevolezza dell'intima relazione tra la coscienza cristiana e l'impegno civile
Contenuti	La politica, spazio privilegiato della carità. La questione ecologica alla luce della ragione e della fede. La globalizzazione e l'identità cristiana. La rivoluzione digitale interpella la coscienza cristiana. Il valore cristiano della sessualità.

Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input type="checkbox"/> Imparare ad Imparare <input type="checkbox"/> Progettare <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Collaborare e Partecipare <input type="checkbox"/> Agire in Modo Autonomo e Responsabile <input type="checkbox"/> Risolvere i Problemi <input type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni <input type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<input type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating <input type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare <input type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Riconoscere la speranza cristiana quale principio di giustizia e pace nella società
Utenti	Classe V serale
Periodo / Tempi	Aprile /giugno
Conoscenze	L'annuncio biblico riguardante "il cielo nuovo e la terra nuova"
Capacità/Abilità	Capacità di confrontare la rivoluzione cristiana con le rivoluzioni socio/culturali della storia
Contenuti	Testi biblici e della tradizione cristiana sulla virtù della speranza
Sequenza delle Fasi	<input type="checkbox"/> Preparazione materiali da parte dei docenti <input type="checkbox"/> Presentazione UdA <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Condivisione di alcuni materiali <input type="checkbox"/> Costituzione gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Recupero materiali a da parte degli allievi <input type="checkbox"/> Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro <input type="checkbox"/> Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) <input type="checkbox"/> Realizzazione testo - prodotto <input type="checkbox"/> Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) <input type="checkbox"/> Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo in laboratorio <input type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input type="checkbox"/> Lezioni frontali Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica

Spazi Utilizzati	<input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Attualizzazione delle conoscenze apprese, con riferimento ai contesti familiari e sociali

21/10/2019

Il docente

Marco de Biase



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore



"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



CERTIFICATO N. 10 1001484 - Rev.02

UDA BIENNIO

INDIRIZZO: PROFESSIONALE

ASSE: STORICO-SOCIALE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

Denominazione	Con me stesso e con gli altri
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; ★ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ★ Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale; ★ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Imparare ad Imparare; ★ Progettare; ★ Comunicare; ★ Collaborare a Partecipare; ★ Agire in modo Autonomo e Responsabile; ★ Risolvere i Problemi; ★ Individuare Collegamenti e Relazioni; ★ Acquisire e Interpretare l'Informazione.
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Riduzione del fenomeno del cheating; ★ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ★ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ★ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ★ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

	<input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
Competenze mirate		
Utenti	Classe: I IL	
Periodo / Tempi	I quadrimestre	
Assi coinvolti	Linguaggi Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Prima disciplina Letteratura italiana e straniera Conoscenza ed interpretazione di testi biblici e della letteratura italiana o straniera, per l'interpretazione dell'esperienza religiosa, quale esperienza di comunione. Il contributo di cantautori italiani e stranieri alla conoscenza di se stessi e degli altri.	Capacità di interpretare alcuni testi biblici, centrati sulla conoscenza di se stessi e degli altri, nonché sul valore della comunità, stabilendo correlazioni di significato con testi della letteratura italiana e straniera e di cantautori. Riconoscimento delle caratteristiche culturali del nostro tempo e delle connesse prospettive religiose.
	Seconda disciplina Storia Conoscenza delle fasi fondamentali della storia biblica in rapporto alla storia del Medio Oriente antico.	Riconoscere la peculiarità della storia del popolo ebraico, come storia comunitaria di salvezza.
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prove orali e prove scritte 	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali	

	<input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	
UDA BIENNIO	
INDIRIZZO: PROFESSIONALE	
ASSE: STORICO-SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
Denominazione	Narrazione breve
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare; <input checked="" type="checkbox"/> Progettare; <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare; <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare; <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile; <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi; <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione.
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating; <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<input checked="" type="checkbox"/> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

	<input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
Competenze mirate		
Utenti	Classe: I IL	
Periodo / Tempi	Dicembre –gennaio	
Assi coinvolti	Linguaggi Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Prima disciplina Letteratura italiana e straniera Narrazione di importanti episodi biblici e di eventi dell'attualità Il valore simbolico delle parabole di Gesù Parabole del nostro tempo	Interpretazione degli eventi attuali alla luce del paradigma della storia biblica
Sequenza delle Fasi	14. Preparazione materiali da parte dei docenti 15. Presentazione UdA 16. Lezioni frontali 17. Lezione dialogata 18. Cooperative learning 19. Condivisione di alcuni materiali 20. Costituzione gruppi di lavoro 21. Recupero materiali a da parte degli allievi 22. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 23. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 24. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 25. Realizzazione testo - prodotto 26. Verifica tramite prove orali e prove scritte	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali	

	<input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	
UDA BIENNIO	
INDIRIZZO: PROFESSIONALE	
ASSE: STORICO-SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
Denominazione	Scoprire i propri talenti e trovare un posto nel mondo
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale; <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad Imparare; <input checked="" type="checkbox"/> Progettare; <input checked="" type="checkbox"/> Comunicare; <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare a Partecipare; <input checked="" type="checkbox"/> Agire in modo Autonomo e Responsabile; <input checked="" type="checkbox"/> Risolvere i Problemi; <input checked="" type="checkbox"/> Individuare Collegamenti e Relazioni; <input checked="" type="checkbox"/> Acquisire e Interpretare l'Informazione.
Obiettivi Regionali	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del fenomeno del cheating; <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; <input checked="" type="checkbox"/> Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<input checked="" type="checkbox"/> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

	<input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
Competenze mirate		
Utenti	Classe: I IL	
Periodo / Tempi	Febbraio-marzo	
Assi coinvolti	Linguaggi Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Prima disciplina Letteratura italiana e straniera L'esperienza religiosa è pienezza di umanità: correlazione di testi biblici e della letteratura italiana e straniera.	Riconoscere l'autentica esperienza religiosa quale principio di socialità, impegno civile e difesa della dignità umana.
	Seconda disciplina Storia Conoscenza delle fasi fondamentali della storia biblica in rapporto alla storia del Medio Oriente antico.	Riconoscere nella storia di Gesù e nel messaggio evangelico il principio ed il criterio dell'uguaglianza e dignità di ogni essere umano.
Sequenza delle Fasi	27. Preparazione materiali da parte dei docenti 28. Presentazione UdA 29. Lezioni frontali 30. Lezione dialogata 31. Cooperative learning 32. Condivisione di alcuni materiali 33. Costituzione gruppi di lavoro 34. Recupero materiali a da parte degli allievi 35. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 36. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 37. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 38. Realizzazione testo - prodotto 39. Verifica tramite prove orali e prove scritte	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense	

	<ul style="list-style-type: none"> ★ Libro di testo ★ Pubblicazioni ed e-book ★ Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> ★ Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ★ Griglie e rubriche di valutazione ★ Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	PPT su "Il Vangelo per la vita degli uomini ed il rinnovamento della società. Esperienze di liberazione"
UDA BIENNIO	
INDIRIZZO: PROFESSIONALE	
ASSE: STORICO-SOCIALE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
Denominazione	Il mondo dei sogni, il mondo che vorrei
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Competenza alfabetica funzionale; <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; ★ Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; ★ Competenza in materia di cittadinanza; <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale; ★ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Imparare ad Imparare; ★ Progettare; ★ Comunicare; ★ Collaborare a Partecipare; ★ Agire in modo Autonomo e Responsabile; ★ Risolvere i Problemi; ★ Individuare Collegamenti e Relazioni; ★ Acquisire e Interpretare l'Informazione.
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> ★ Riduzione del fenomeno del cheating; ★ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; ★ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<ul style="list-style-type: none"> ★ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

	<input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	
Competenze mirate		
Utenti	Classe: I IL	
Periodo / Tempi	II quadrimestre	
Assi coinvolti	Linguaggi Storico-sociale	
Discipline coinvolte	Conoscenze	Capacità/Abilità
	Prima disciplina Letteratura italiana e straniera Il sogno, fonte di verità ed azione. L'esperienza del sogno nella tradizione ebraico-cristiana, in correlazione con testi della letteratura italiana e straniera.	Riconoscere, in testi biblici e delle letterature, l'intima correlazione tra la verità dei sogni e la forza delle azioni.
	Storia L'efficacia dei sogni nelle grandi rivoluzioni religiose.	Discernere le attese del nostro tempo e riconoscere i fermenti di libertà, giustizia e pace in esso operanti, per il coraggio dei "sognatori".
Sequenza delle Fasi	40. Preparazione materiali da parte dei docenti 41. Presentazione UdA 42. Lezioni frontali 43. Lezione dialogata 44. Cooperative learning 45. Condivisione di alcuni materiali 46. Costituzione gruppi di lavoro 47. Recupero materiali a da parte degli allievi 48. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 49. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 50. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 51. Realizzazione testo - prodotto 52. Verifica tramite prove orali e prove scritte	
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro domestico di ricerca su Internet <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	
Strumenti	<input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore	

	<input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input checked="" type="checkbox"/> Dispense <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti <input checked="" type="checkbox"/> Griglie e rubriche di valutazione <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Dal sogno alla realtà: incontriamo un testimone

Corigliano-Rossano, 26/10/2019

Il docente IRC

Marco de Biase



UDA DISCIPLINARE IPSIA

DISCIPLINA : Religione cattolica

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	La dimensione religiosa alla base della civiltà
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Competenza alfabetica funzionale; × Competenza multilinguistica; □ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; □ Competenza digitale; <ul style="list-style-type: none"> × Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; × Competenza in materia di cittadinanza; × Competenza imprenditoriale; × Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Imparare ad Imparare × Progettare × Comunicare × Collaborare e Partecipare × Agire in modo Autonomo e Responsabile × Risolvere i Problemi × Individuare Collegamenti e Relazioni × Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Riduzione del fenomeno del cheating; × Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; × Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; × Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; □ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <ul style="list-style-type: none"> × Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; □ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <ul style="list-style-type: none"> × Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; □ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli

	<p>strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; ✗ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza di sé e del proprio ambiente vitale
Utenti	Classe: I IL
Periodo / Tempi	Settembre-Novembre
Assi coinvolti	Linguaggi – Storico-sociale
Conoscenze	Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana Origine e caratteristiche del fenomeno religioso Valore della religione nella storia
Capacità/Abilità	Utilizzare un linguaggio religioso adeguato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale della religione nella storia
Contenuti	Natura e finalità dell'IRC Gli interrogativi fondamentali La fede come apertura agli altri e a Dio L'adolescenza
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ✗ Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ✗ Lavoro domestico di ricerca su Internet ✗ Lezione dialogata ✗ Lezioni frontali
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense ✗ Libro di testo

	<ul style="list-style-type: none"> × Pubblicazioni ed e-book × Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> × Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti × Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	
UDA DISCIPLINARE IPSIA	
DISCIPLINA : Religione cattolica	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2	
Denominazione	Uomini e religioni
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> × Competenza alfabetica funzionale; × Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; × Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; × Competenza in materia di cittadinanza; × Competenza imprenditoriale; × Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> × Imparare ad Imparare × Progettare × Comunicare × Collaborare e Partecipare × Agire in modo Autonomo e Responsabile × Risolvere i Problemi × Individuare Collegamenti e Relazioni × Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> × Riduzione del fenomeno del cheating; × Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; × Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<ul style="list-style-type: none"> ★ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,

	<p>economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ★Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; □ Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ★Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; □ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ★Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; □ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; □ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; □ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; ★Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza delle principali fasi della storia delle religioni
Utenti	Classe: I IL
Periodo / Tempi	Dicembre-Gennaio
Assi coinvolti	Linguaggi – Storico-sociale
Conoscenze	Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale
Capacità/Abilità	Utilizzare un linguaggio religioso adeguato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale della religione nella storia
Contenuti	<p>Definizione di religione Dalla religiosità alla religione Gli elementi costitutivi di ogni religione Le religioni del Medio Oriente antico</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 14. Preparazione materiali da parte dei docenti 15. Presentazione UdA 16. Lezioni frontali 17. Lezione dialogata 18. Cooperative learning 19. Condivisione di alcuni materiali 20. Costituzione gruppi di lavoro 21. Recupero materiali da parte degli allievi 22. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 23. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 24. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 25. Realizzazione testo - prodotto 26. Verifica tramite prova orale e prove scritte
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ×Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ×Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio ×Lavoro domestico di ricerca su Internet

	<ul style="list-style-type: none"> × Lezione dialogata × Lezioni frontali
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense × Libro di testo × Pubblicazioni ed e-book × Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> × Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti × Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	PPT su Le domande quotidiane, scientifiche e religiose
UDA DISCIPLINARE IPSIA	
DISCIPLINA : Religione cattolica	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3	
Denominazione	Il regno di Dio è il progresso dell'umanità: vocazione e missione del popolo ebraico
Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	<ul style="list-style-type: none"> × Competenza alfabetica funzionale; × Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; × Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; × Competenza in materia di cittadinanza; × Competenza imprenditoriale; × Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	<ul style="list-style-type: none"> × Imparare ad Imparare × Progettare × Comunicare × Collaborare e Partecipare × Agire in modo Autonomo e Responsabile × Risolvere i Problemi × Individuare Collegamenti e Relazioni × Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> × Riduzione del fenomeno del cheating; × Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; × Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
	★ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della

<p>Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017</p>	<p>Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; <ul style="list-style-type: none"> ★Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; <ul style="list-style-type: none"> ★Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; ★Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <ul style="list-style-type: none"> ★Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	Riconoscere il contributo della religione ebraica allo sviluppo della civiltà
Utenti	Classe: I IL
Periodo / Tempi	Gennaio-Marzo
Assi coinvolti	Linguaggi – Storico-sociale
Conoscenze	L'ebraismo, religione dell'Alleanza con il Dio vivente Le radici ebraiche del Cristianesimo
Capacità/Abilità	Utilizzare un linguaggio religioso adeguato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale della religione(in particolare di quella ebraica) nella storia
Contenuti	L'Alleanza con Israele all'origine del Cristianesimo: La vocazione di Abramo La vocazione e missione di Mosè Il dono della Legge
Sequenza delle Fasi	27. Preparazione materiali da parte dei docenti 28. Presentazione UdA 29. Lezioni frontali 30. Lezione dialogata 31. Cooperative learning 32. Condivisione di alcuni materiali 33. Costituzione gruppi di lavoro

	<p>34. Recupero materiali a da parte degli allievi</p> <p>35. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>36. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>37. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>38. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>39. Verifica tramite prove orali e prove scritte</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> × Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) × Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio × Lavoro domestico di ricerca su Internet × Lezione dialogata × Lezioni frontali
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense × Libro di testo × Pubblicazioni ed e-book × Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> × Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti × Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE IPSIA	
DISCIPLINA : Religione cattolica	UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4
Denominazione	La religione, principio dell'azione per la giustizia e la pace
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Competenza alfabetica funzionale; × Competenza multilinguistica; <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; <input type="checkbox"/> Competenza digitale; × Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; × Competenza in materia di cittadinanza; × Competenza imprenditoriale; × Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> × Imparare ad Imparare × Progettare × Comunicare × Collaborare e Partecipare

	<ul style="list-style-type: none"> × Agire in modo Autonomo e Responsabile × Risolvere i Problemi × Individuare Collegamenti e Relazioni × Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	<ul style="list-style-type: none"> × Riduzione del fenomeno del cheating; × Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; × Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
Competenza di riferimento Area generale Nuovi Professionali D.Lgs 61/2017	<ul style="list-style-type: none"> ★ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; <input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; <input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ★ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ★ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; <input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; <ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; <input type="checkbox"/> Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; <input type="checkbox"/> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; <ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	Riconoscere nell'esperienza religiosa cristiana il principio dell'azione per la giustizia e la pace
Utenti	Classe: I IL
Periodo / Tempi	Aprile – maggio
Assi coinvolti	Linguaggi – Storico-sociale
Conoscenze	La Rivelazione e la Storia: dialogo tra Dio e l'umanità per la felicità I testi sacri, testimonianza del dialogo tra Dio e l'umanità L'obbedienza a Dio è principio di giustizia e pace
Capacità/Abilità	Riconoscere il primato del servizio e del dono di sé per la giustizia e la pace

Contenuti	<p>Testimoni dell'Amore di Dio La lotta per la libertà e la difesa della dignità umana La religione e i diritti fondamentali dell'essere umano Storie di coraggio e liberazione da schiavitù psicologiche, sociali, economiche, politiche</p>
Sequenza delle Fasi	<p>40. Preparazione materiali da parte dei docenti 41. Presentazione UdA 42. Lezioni frontali 43. Lezione dialogata 44. Cooperative learning 45. Condivisione di alcuni materiali 46. Costituzione gruppi di lavoro 47. Recupero materiali a da parte degli allievi 48. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 49. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 50. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 51. Realizzazione testo - prodotto 52. Verifica tramite prove orali e prove scritte</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> × Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) × Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio × Lavoro domestico di ricerca su Internet × Lezione dialogata × Lezioni frontali
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attrezzature di laboratorio <input type="checkbox"/> Simulatore <input type="checkbox"/> Monografie di apparati <input type="checkbox"/> Virtual – lab <input type="checkbox"/> Dispense × Libro di testo × Pubblicazioni ed e-book × Apparati multimediali <input type="checkbox"/> Strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Cartografia tradizionale e/o elettronica
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> × Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomia <input type="checkbox"/> Conoscenza dei software utilizzati <input type="checkbox"/> Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti × Griglie e rubriche di valutazione <input type="checkbox"/> Esposizione orale
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Incontro con testimoni dell'impegno civile per la giustizia e la libertà</p>